Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 6 г.Могилева»

Занятие объединения по интересам «Развивайка»

во 2 классе на тему «Работа с числами в пределах 20»

(Раздел «Развитие внимания и памяти»)

Педагог дополнительного образования

Кривушкина Светлана Олеговна

Тема: Работа с числами в пределах 20

Раздел: Развитие внимания и памяти

Класс: 2

Цель: планируется, что к концу занятия учащиеся будут:

знать: взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания; способ решения простых задач на нахождение остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

уметь: складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток на основе взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания, уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи:

* повторить решение простых задач на нахождение остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* создать условия для развития сообразительности, логического мышления, внимания;
* развивать внимательность, сосредоточенность при выполнении заданий;
* воспитывать дисциплинированность во время работы детей в группах;
* воспитывать интерес к развитию любознательности.

Ход занятия

1. Организационный момент

Не теряя ни минутки,

Приглашаю вас я в путь!

Взять все знания в дорогу!

И улыбку не забудь!

1. Устный счет

* На доске расположены вразнобой числа от 1 до 20. Дети должны расположить числа в порядке возрастания.
* Счёт от 14 до 18, от 19 до 13, от 11 до 16.
* Называние соседей чисел 6, 9, 13, 17.

1. Чистописание

- Запишите цифру, которая показывает сколько пальцев на одной руке (5).

Написать цифру пять,

Что крючок нарисовать,

Но у цифры, у крючка,

Леска больно коротка.

- Составьте и запишите пример на вычитание с соседями числа 5. Проверка.

Зарядка для глаз

Мы глазами поколдуем.

Круг огромный нарисует!

Нарисуем мы окно

И большущее бревно.

Нарисуем лифта бег:

Руки вниз, руки вверх!

Все зажмурились: раз-два!

Закружилась голова.

Мы глазами поморгали,

Вмиг гирлянды засверкали.

Смотрим прямо и вперед –

Это мчится самолёт…

Раз моргнули, два моргнули –

Наши глазки отдохнули!

1. Целеполагание

- Сегодня мы будем решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Где мы можем использовать эти знания? (Ответы учащихся)

Обращение ответов учащихся. Подведение к составлению синквейна «Знания».

Пример:

Знания

Нужные, полезные

Делать, понимать, стараться

Нужны, чтобы хорошо учиться

Ум

1. Повторение и систематизация материала

- Чтобы полностью быть готовыми к занятию, мы сделаем зарядку для ума.

Задачи на развитие логического мышления:

- На столе лежит 2 помидора и 4 огурца. Сколько всего фруктов лежит на столе? (Нисколько)

- На что больше всего похожа половина апельсина? (На вторую половину апельсина)

- Из какой посуды нельзя ничего поесть? (Из пустой)

Задание № 1. На доске нарисованы 3-4 фигуры, а в них вписаны числа. Учащиеся внимательно их рассматривают и запоминают. Через 5-10 секунд доску закрывают, а детям предлагается нарисовать тоже самое в тетради.

Взаимопроверка.

Задание № 2. Учитель предлагает детям запомнить геометрические фигуры: отрезок, круг, два квадрата, треугольник. Названные фигуры нужно нарисовать в том же порядке.

Проверка.

Задание № 3. Учитель предлагает назвать компоненты при сложении и вычитании, а затем решить примеры удобным способом.

12+3 19-5 14+3 17-2 16-8 13-5 1+5

6+2 2+2 3+2 15-6 12-4 17-8 1+7

Проверка.

Задание № 4. В саду собирали сливы. Под первой сливой стояло 8 корзин, а под второй – 5 корзин. Как легче нести все корзины в одно место? (Ответы учащихся). Ответ: 5 корзин перенести к 8 корзинам.

Задание № 5\*. Работа в парах.

Вычисли 0+2+1+3+4-3-2-1-0 и выбери правильный ответ:

а) 0; б) 2; в) 4; г) 10; д) 16.

Проверка по ключу.

Задание № 6. На карточках.

Реши примеры и соедини с правильным ответом.

5 3+4-1 = 2

11 7+3-4= 4

9 4+5-1= 6

3 10-2+1= 8

Проверка.

Задание № 7. Продолжи закономерность.

Мальчики:

1, 3, 5, 7, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, 21.

Девочки: 2, 4, 6, 8, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, 20.

Проверка.

Задание № 8. Логическая задача.

Для спортивного выступления дети построились в 4 ряда таким образом, что в первом ряду стояло 2 человека, а в каждом следующем на 2 больше, чем в предыдущем. Сколько детей стояло в 4 ряду? (Анализ задачи и построение рисунка)

Ответ:

4 ряд: \*\*\*\*\*\*\*\* - 8 человек

3 ряд: \*\*\*\*\*\*

2 ряд: \*\*\*\*

1. ряд: \*\*
2. Подведение итога занятия. Рефлексия «Пейзаж»

Продолжите предложение:

- Я применил(а) знания …

- Мне понравилось …

- У меня возникли трудности…

Учитель вывешивает на доску две картины с изображение пейзажа. Одна картина проникнута грустным настроением, другая – веселым, радостным. Ученики прикрепляют магнитики над картинкой, которая соответствует их настроению. Если настроение нейтральное, предлагается поместить магнитик между картинками.